

Szkolny Program Profilaktyki

Zespołu Szkół Samochodowych
im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie

Spis treści

- I. Podstawy prawne programu
- II. Wstęp
- III. Diagnoza
- IV. Problemy występujące w szkole
- V. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki
- VI. Oczekiwane efekty oddziaływań profilaktycznych
- VII. Realizatorzy i uczestnicy Programu
- VIII. Oczekiwane efekty oddziaływań Programu
- IX. Podsumowanie

I. Podstawy prawne programu

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późn. Zmianami.
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Programy narodowe i krajowe:

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2006-2020
2. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015
3. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016

4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2006-2016
5. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS na lata 2014-2016
6. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018
7. Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” na lata 2014-2016

Dokumenty szkolne:

1. Statuty: Zespołu Szkół Samochodowych *im. por. A. M. Bocheńskiego* w Olsztynie, Technikum Nr 1, Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1
2. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Samochodowych *im. por. A. M. Bocheńskiego* w Olsztynie

II. Wstęp

Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje wszelkie zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Zajęcia profilaktyczne realizowane zgodnie z przygotowanym wcześniej scenariuszem i adresowane do ściśle określonej grupy lub grup odbiorców. Programy profilaktyczne są zatem elementem składowym programów profilaktyki.

Działania profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach.

Profilaktyka uniwersalna

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia

papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnienie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szklonego Programu Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani).

III. Diagnoza

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów i rodziców przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego
- rozmów z kuratorami sądowymi
- rozmów z przedstawicielami Policji oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie
- opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego

IV. Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych w Zespole Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie wymagających działań profilaktycznych:

1. niezadawalająca frekwencja uczniów – wagary, uciezki z lekcji, spóźnianie się na lekcje
2. niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
3. obniżona kultura osobista uczniów:
 - agresja słowna i wulgaryzmy
 - obniżona samokontrola emocji i zachowania
 - niewłaściwe zachowanie się uczniów
4. zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
5. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
 - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
 - podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych
 - podejmowanie prób wczesnej inicjacji seksualnej
6. przemoc i agresja słowna wśród młodzieży
7. zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena)
8. palenie papierosów w czasie przerw
9. niszczenie mienia szkolnego
10. problemy z przyswajaniem wiedzy szkolnej
11. negatywne konsekwencje migracji w rodzinie i jej wpływ na sytuacje wychowawcze

V. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych
2. profilaktyka uzależnień
3. przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole
4. promowanie zdrowego stylu życia
5. budowanie poczucia własnej wartości

Cel główny

1. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
1.1. Zbieranie informacji dotyczącej absencji uczniów i analiza jej przyczyn	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji obowiązku szkolnego- analiza dzienników szkolnych- rozmowy wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga z uczniami i ich rodzicami	wrzesień, na bieżąco	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
1.2. Eliminowanie nieuzasadnionej absencji	<ul style="list-style-type: none">- przestrzeganie jednolitych zasad usprawiedliwiania nieobecności- systematyczna kontrola nieobecności uczniów- systematyczna współpraca z rodzicami, wyposażenie rodziców i nauczycieli w umiejętność motywowania uczniów do działań (nauki)- dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć ucznia- zachęcenie uczniów do aktywności pozalekcyjnej	cały rok	wychowawcy klas, , nauczyciele, pedagog szkolny	

Cel główny
2. Profilaktyka uzależnień

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
2.1. Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> - szerzenie wiedzy dotyczącej używek oraz konsekwencji stosowania różnego typu środków uzależniających, e - papierosów - zwracanie uwagi na możliwość uzależnienia się od internetu, komputera i jego skutki - spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień - współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja w/w zakresie - kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania - udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym problemem uzależnienia oraz uczniom z grup ryzyka - szerzenie wiedzy prawnej dotyczącej posiadania i stosowania środków odurzających - realizacja programów profilaktycznych 	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, opiekun Szkolnego Koła PCK, specjaliści	
2.2. Ograniczanie stosowania używek w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - bezwzględne przestrzeganie dyżurów przez nauczycieli - kontrola i monitoring miejsc sprzyjających stosowania używek - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień 	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele,	

Cel główny

3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz poprawienie stanu bezpieczeństwa w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
3.1. Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole	<ul style="list-style-type: none">- obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych- przeprowadzenie ankiet dotyczących zjawiska agresji i przemocy w szkole	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
3.2. Badanie i rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	<ul style="list-style-type: none">- wywiady dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania- nawiązanie kontaktu i stała współpraca z rodzicami, uczniów- współpraca ze społecznością romską	cały rok	wychowawcy klas, , nauczyciele, pedagog szkolny	
3.3. Dostarczanie wiedzy na temat przemocy i konsekwencji jej stosowania	<ul style="list-style-type: none">- spotkania z Policją dotyczące omówienia prawnych konsekwencji czynów zabronionych- spotkania ze specjalistami- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły- spotkania ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	wg potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	
3.4. Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none">- obserwacja środowiska szkolnego- tematyka na zajęciach z gddw- angażowanie uczniów pochodzenia romskiego w życie szkoły			

Cel główny:
4. Promowanie zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
4.1. Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - analiza kart zdrowia i innej dokumentacji dotyczącej zdrowia uczniów - przeprowadzenie wywiadów z rodzicami - rozmowy z uczniami 	wrzesień, na bieżąco	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	
4.2. Bezpieczna nauka i praca	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz na warsztatach szkolnych, praktykach zawodowych, bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym od nauki szkolnej - przedstawienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożeń - upowszechnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	wrzesień, wg harmonogramu praktyk zawodowych	nauczyciele, wychowawcy klas, kierownik praktyk zawodowych, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, pielęgniarka szkolna	
4.3. Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych - rozmowy i dyskusje na lekcjach biologii i wychowania fizycznego 	wg potrzeb	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego,	

<p>4.4. Wpływ zagrożeń cywilizacyjnych na życie fizyczne i psychiczne człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie: pogadanek na godzinach wychowawczych, gazetek, prezentowanie filmów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy -konkurs na prezentację multimedialną - spotkania z policją i urzędem pracy na temat handlu ludźmi - udział uczniów i rodziców w spotkaniach z policją dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich - spotkania z dietetykiem „Uwaga nadwaga” - edukacja rodziców „Nastolatek – okres burzy i naporu” „Smaki życia”- program realizowany przez MZPiT 	<p>wg harmonogramu godz. wych., lekcji edukacji dla bezpieczeństwa, biologii chemii, informatyki</p> <p>cały rok</p> <p>luty, marzec</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>policja</p> <p>wychowawca pedagog</p> <p>zaproszony dietetyk</p> <p>psycholog z PPP nr 3</p>	
<p>4.5. Realizacja programów profilaktycznych</p>	<p>Wdrożenie następujących działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program profilaktyki HIV/AIDS - Program „Samochodźca nie pije” - „Cyberprzemoc w sieci” - „Dopalaczom – stop” - Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych-terapeuci z MZPiT - „Młodzież wolna od 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,</p> <p>przedstawiciel Sanepidu i policja terapeutki z MZPiT</p> <p>terapeutka ze</p>	

	<p>dymu”- spotkanie z terapeutką ze szpitala pulmonologicznego</p> <p>- spotkanie z przedstawicielami policji i Sanepidu – „Zanim będzie za późno”</p> <p>- udział w olimpiadach i konkursach</p> <p>udział w akcjach prozdrowotnych</p>		<p>szpitala</p> <p>opiekun PCK</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p>	
4.6. Krwiodawstwo i transplantologia – podaruj zdrowie i życie	<p>- współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Olsztynie</p> <p>- spotkania z lekarzami specjalistami</p>	wg potrzeb	opiekun Szkolnego Koła PCK	
4.7. Profilaktyka poprzez sport-samodzielna organizacja wolnego czasu	<p>- realizacja autorskich programów profilaktycznych:</p> <p>- „Sznuj zdrowie” – masz tylko jedno</p> <p>- „Aktywuj się” – wybierz sport</p> <p>- życie na sportowo</p> <p>- cykl turniejów między klasami w grach zespołowych</p> <p>- prowadzenie popołudniowych zajęć podczas ferii zimowych i letnich</p>	wg harmonogramu wrzesień, czerwiec, ferie zimowe i letnie	nauczyciele wychowana fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagog szkolny	
4.8. Angażowanie wychowanków klas i nauczycieli wychowania fizycznego na rzecz propagowania zdrowego stylu życia	<p>- prowadzenie zajęć sportowych –</p> <p>- organizowania imprez tematycznych w np.: andrzejki, Wigilia, wieczór poezji, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>- angażowanie uczniów w działalność w ramach wolontariatu</p> <p>- kurs pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele wf	

Cel główny

5. Budowanie poczucia własnej wartości

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
5.1. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie obrazu własnej osoby oraz umiejętność dokonywania właściwych wyborów	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie u młodzieży umiejętności obserwacji zachowania własnej osoby w różnych sytuacjach.- prezentowanie młodzieży postaw asertywnych i empatii- zapewnienie uczniom możliwości wspólnego bywania w kinie, teatrze, filharmonii, muzeum- doskonalenia umiejętności rozróżniania prawdy od kłamstwa, fikcji od rzeczywistości, informacji od komentarza- , poznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości- wskazanie młodzieży metod pracy nad swoimi słabościami	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
5.2. Uczeń, wychowanek ma poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie relacji między uczniem, a nauczycielem, wychowawcą pracownikami szkoły opartych na wzajemnym szacunku	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy szkoły	

VII. Realizatorzy i uczestnicy Szkolnego Programu Profilaktyki

Szkolny Program Profilaktyki realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły, kierownik warsztatów szkolnych:
 - dbają o doskonalenie nauczycieli
 - wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych
2. Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych i praktycznej nauki zawodu, doradca zawodowy:
 - doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych:
 - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptują ucznia w klasie, warsztatach szkolnych, na praktyce zawodowej
3. Pedagog szkolny:
 - podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki
 - przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole
4. Pielęgniarka szkolna:
 - realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie:
 - dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania
5. Rodzice:
 - wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane
 - współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
6. Pracownicy administracji i obsługi szkoły, warsztatów szkolnych.
7. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 3 w Olsztynie
 - Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej
 - Policja
 - Straż Miejska
 - Sąd Rodzinny
 - Kuratorzy Sądowi
 - Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień
 - Zakłady pracy, w których młodzież odbywa praktyki zawodowe

VIII. Oczekiwane efekty oddziaływań Szkolnego Programu Profilaktyki

Celem opracowania i realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest ograniczenie niewłaściwych zachowań uczniów oraz uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

1. zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne
2. zwiększenie świadomości indywidualnego i społecznego zagrożenia stosowania środków uzależniających oraz motywacji do abstynencji
3. kształtowanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia
4. uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające z podejmowanych ryzykownych zachowań i rozwijanie postaw akceptujących zdrowy styl życia
5. uporządkowanie świata własnych wartości i wypracowanie pozytywnego obrazu samego siebie

IX. Podsumowanie

Szkolny Program Profilaktyki jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań profilaktycznych realizacja Programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji wewnętrznej.

Szkolny Program Profilaktyki przedstawiono i omówiono na Radzie Pedagogicznej w dniu 28 sierpnia 2015 r..

Szkolny Program Profilaktyki zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 9 września 2015 r.