

Zespół Szkół Samochodowych

im. por. A. M. Bocheńskiego

w Olsztynie

PROGRAM

WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Motto:

„Można zrzec się swoich praw, ale nigdy obowiązków.”

A. M. Bocheński

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja RP – art. 48 ust. 1 , art. 54 ust. 3, art. 53 ust. 4 , art.70 ust. 4 , art. 72 ust. 1;
- Ustawa o działach administracji rządowej;
- Ustawa o systemie oświaty;
- Ustawa Karta Nauczyciela;
- Polityka rządu (np. program polityki prorodzinnej państwa).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH im. por. A. M. BOCHEŃSKIEGO w OLSZTYNIE

1. Wspieranie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.
2. Wspomaganie ucznia w pracy nad własnym rozwojem, promowanie jego indywidualnych osiągnięć i sukcesów.
3. Przekazywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności przydatnych do zdania egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
4. Zapewnienie przyjaznych warunków nauki poprzez stworzenie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa i tolerancji.
5. Podtrzymywanie tradycji szkolnych i narodowych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia i właściwych wzorów oraz norm społecznych wśród młodzieży.
7. Przekazywanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych , prawnych różnego typu uzależnień uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły.
8. Diagnozowanie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem:

- **wszystkich zajęć edukacyjnych**
- **wszystkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych**

CELE PROGRAMU

Rozwój intelektualny

- Rozwijanie samodzielności poznawczej.
- Kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia.
- Odkrywanie własnych predyspozycji.
- Rozwijanie uzdolnień.
- Nauka umiejętnego korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Rozwój emocjonalny

- Poznanie mocnych i słabych stron własnej osobowości.
- Budowanie własnej tożsamości.
- Eliminowanie napięć psychicznych na tle różnego rodzaju niepowodzeń.
- Kształcenie sztuki samooceny i samokontroli.

Rozwój społeczny

- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Wdrażanie do samodzielności i wpajanie zasad demokracji.
- Wpajanie szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych i szkolnych.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
- Kształcenie umiejętności integracyjnych.
- Uczenie kultury języka i kultury bycia.
- Przygotowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Kształcenie nawyków korzystania z dóbr kultury.

Rozwój zdrowotny

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Uświadomienie zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Kształcenie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych.
- Informowanie o organizacjach walczących z zagrożeniami i patologiami społecznymi.
- Poszerzanie wiedzy rodziców i pracowników szkoły w zakresie zachowań ryzykownych.

ZADANIA PROGRAMU

1. Podejmowanie działań zmierzających do zintegrowania społeczności szkolnej poprzez realizację zajęć integracyjnych, organizowanie imprez klasowych i szkolnych, spotkań tematycznych.
2. Poznanie uczniów – ich mocnych i słabych stron w celu:
 - uwzględnienia ich preferencji i zainteresowań,
 - stworzenia warunków do rozwoju zainteresowań,
 - udzielania niezbędnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w procesie edukacyjnym i wychowawczym,
 - dostosowania form i metod pracy do potrzeb psychicznych i edukacyjnych uczniów,
 - rozwijania zachowań prozdrowotnych.
3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i zaufania poprzez:
 - doskonalenie umiejętności interpersonalnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności szkolnych,
 - zindywidualizowanie oddziaływań wychowawczych,
 - kształtowanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych,
 - uczenie tolerancji,
 - respektowanie szkolnych norm i zasad postępowania w sytuacjach trudnych zgodnie z zapisami statutu szkoły,
 - objęcie budynków i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV.
4. Przekazywanie wiedzy w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i samego siebie.
5. Dostarczanie wiedzy związanej z dziedzictwem kultury narodowej i wskazywanie związku z kulturą europejską.
6. Stworzenie możliwości sprzyjających rozwojowi osobistemu i doskonalących umiejętności społeczne.
7. Podejmowanie działań prozdrowotnych i profilaktycznych.

W efekcie oddziaływań wychowawczych absolwent Zespołu Szkół Samochodowych w Olsztynie powinien:

- znać mocne i słabe strony swojej osobowości, umieć je wykorzystać i korygować,
- znać istotę i metody samokształcenia i rozwoju,
- być odpowiedzialnym człowiekiem przestrzegającym zasad moralnych,
- powinien znać i rozumieć istotę przygotowania do podjęcia życia rodzinnego,
- znać zasady demokracji i prawa,
- rozumieć i stosować w życiu zasady tolerancji,
- znać zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- rozumieć pojęcie odpowiedzialności w stosunku do przyszłych pokoleń, poznać zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- znać zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy,
- powinien posiadać umiejętności kierowania zespołami pracowniczymi, być otwartym i życzliwym w stosunku do otoczenia,
- odważnie i z determinacją przeciwdziałać negatywnym zjawiskom społecznym i gospodarczym w środowisku pracy i otoczeniu,
- znać czynniki szkodzące zdrowiu,
- znać konsekwencje zachowań ryzykownych.

WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.
- Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
- Naszą szkołą samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.
- Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

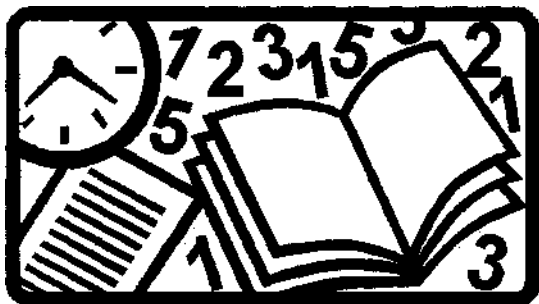
MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy, kreującą zdrowych, młodych ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie.

ELEMENTY TRADYCJI SZKOŁY

- uroczyste ślubowanie klas pierwszych i przyjęcie w poczet społeczności szkolnej,
- uroczyste apele związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego,
- uroczyste pożegnanie absolwentów, ślubowanie, ostatni dzwonek,
- Święto Szkoły – uroczystości jubileuszowe związane z nadaniem szkole imienia por. A. M. Bocheńskiego
- organizowanie wystaw związanych z bitwą o Monte Cassino, obroną Tobruku oraz szlakiem walk Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,

- utrzymywanie stałego kontaktu z Kombatantami Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie (inicjatorami nadania szkole imienia),
- stały kontakt z rodziną patrona szkoły – zapraszanie na uroczystości szkolne,
- wzbogacanie szkolnej izby tradycji o nowe pamiątki przekazane przez rodzinę patrona i środowisko kombatanckie,
- organizowanie spotkań młodzieży z kombatantami mieszkającymi w kraju i poza jego granicami,
- spotkania opłatkowe z kombatantami,
- sesje naukowe poświęcone patronowi i jego kolegom,
- wykorzystanie izby tradycji do prowadzenia lekcji zapoznających z historią szkoły, patronem i osiągnięciami,
- zapoznanie uczniów z dokumentami historycznymi (zdjęciami, kronikami, albumami, starymi dokumentami) dla lepszego poznania przeszłości,
- współpraca ze stowarzyszeniem byłych Sił Zbrojnych na Zachodzie „Karpaczczy”,
- utrzymywanie stałego kontaktu ze środowiskiem „Tobrukczyków” „Związkiem byłych Żołnierzy Samodzielnej Brygady Strzelców Karpackich,
- udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotyczno - historycznych w kraju i poza jego granicami,
- obchody rocznicowe walk o Monte Cassino,
- udział w kolejnych ogólnopolskich młodzieżowych sejmikach karpackich,
- opłatkowe spotkania klasowe,
- organizowanie konkursowej jazdy samochodem o puchar dyrektora szkoły z udziałem młodzieży woj. warmińsko – mazurskiego.



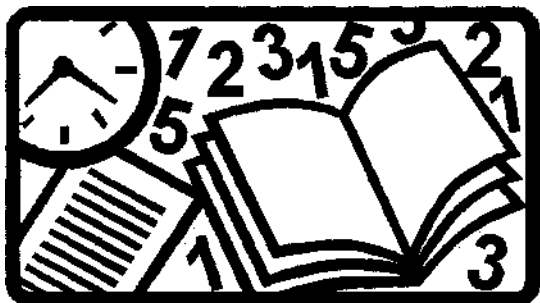
Zespół Szkół Samochodowych
Im .por. A.M. Bocheńskiego
10 -224 Olsztyn
al. Wojska Polskiego 17
tel: 526-44-41 ; 526-75-71

PRZYRZECZENIE

My, uczniowie klas pierwszych Zespołu Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego zebrani w dniu w obecności nauczycieli, rodziców oraz uczniów ślubujemy:

- wcielać w życie szlachetne ideały naszego patrona, umiłowanie Ojczyzny i mowy polskiej,
- być godnym Polakiem i pielęgnować chlubne tradycje naszych Ojców,
- czynić tak, aby ludziom z nami a nam z ludźmi było dobrze,
- swoim działaniem, zachowaniem, postawą i nauką rozślawiać imię naszej szkoły

Ślubujemy



Zespół Szkół Samochodowych
Im .por. A.M. Bocheńskiego
10 -224 Olsztyn
al. Wojska Polskiego 17
tel: 526-44-41 ; 526-75-71

PRZYRZECZENIE

My, absolwenci Zespołu Szkół Samochodowych im. por. Adolfa Marii Bocheńskiego zebrani w dniu w obecności nauczycieli, rodziców oraz uczniów ślubujemy:

- **wcielać w życie szlachetne ideały naszego patrona, umiłowanie Ojczyzny i mowy polskiej,**
- **być godnym Polakiem i pielęgnować chlubne tradycje naszych Ojców,**
- **czynić tak, aby ludziom z nami a nam z ludźmi było dobrze,**
- **swoim działaniem, zachowaniem, postawą i nauką rozsławiać imię naszej szkoły**

Ślubujemy

ZADANIA DO REALIZACJI W CYKLU WYCHOWAWCZYM

KLASA I

Cel dominujący: Integracja ucznia ze wspólnotą szkolną.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIĄ
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych ucznia i jego sytuacji rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none">- jest świadomy własnych oczekiwań i potrzeb wobec szkoły,- zna i realnie ocenia swoje możliwości intelektualne oraz ograniczenia,- odnajduje swoje miejsce w nowej sytuacji szkolnej,- informuje wychowawcę o swoich problemach; sztuka wsparcia i pomocy w ich rozwiązywaniu,
2. Adaptacja ucznia w środowisku klasowym i włączanie w życie klasy.	<ul style="list-style-type: none">- zna statut szkoły, regulamin i wewnątrzszkolne zasady oceniania,- odnajduje swoje miejsce w klasie, stara się poznać i polubić swoich kolegów,- pomaga słabszym i potrzebującym pomocy,- współorganizuje i uczestniczy w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych,- dba o szkołę i jej mienie,
3. Kształcenie umiejętności budowania wspólnoty klasowej poprzez planowanie i realizację zadań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">- bierze udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego,- przestrzega norm współżycia społecznego i sprawnie działa w grupie rówieśniczej,- czuje odpowiedzialność za jakość życia wewnątrzszkolnego,- właściwie ocenia zachowanie własne i kolegów,- uczestniczy w tworzeniu planu wychowawczego klasy i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,

<p>4. Tworzenie i umacnianie więzi emocjonalnej ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię szkoły i jej tradycje, - poznaje postać patrona szkoły i jego idee, - okazuje szacunek dla symboli szkolnych i narodowych, - uczestniczy w przygotowaniu klasy do otrzęsín, - aktywnie włącza się w życie szkoły,
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania nałogom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi, - posiada utrwalone nawyki higieniczne, - unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki, - zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,
<p>1. Kształtowanie i wpajanie zasad życia w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, - posługuje się poprawnym i czystym językiem, unika wulgaryzmów, - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska, - odczuwa potrzebę obcowania z dorobkiem kulturalnym i rozwijania własnych zainteresowań,
<p>7. Włączanie rodziców oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w życie klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę udziału rodziców i instruktorów praktycznej nauki zawodu w życiu szkoły i klasy, - rozumie wychowawczą rolę własnej rodziny, - informuje rodziców oraz instruktora praktycznej nauki zawodu o swoich problemach i postępach w nauce.

KLASA II

Cel dominujący: Kształtowanie postaw społecznych ucznia i praca nad rozwojem emocjonalnym.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIĄ
1. Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none">- odczuwa szacunek dla istoty ludzkiej i akceptuje drugiego człowieka,- potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania (pozytywnego i negatywnego) i zająć odpowiednie stanowisko,- umie stanowczo i zdecydowanie odmawiać w uzasadnionych sytuacjach,- otwarcie głosi własne poglądy i opinie i potrafi je argumentować,
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje własne emocje i stara się niwelować napięcia,- umie zwrócić się do innych o pomoc i wsparcie gdy sam nie potrafi sobie poradzić,- umie radzić sobie ze stresem (zna techniki relaksacyjne),- ma poczucie własnej wartości,- kształci sztukę samooceny, samowychowania,
3. Uczenie rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none">- szanuje poglądy innych i otwiera się na ich argumenty,- jest tolerancyjny,- rozumie potrzebę kompromisu,- rozwiązuje problemy drogą negocjacji,- przedkłada dialog nad agresję słowną,
4. Włączenie w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w pracach samorządu uczniowskiego,- opiekuje się uczniami klas pierwszych i pomaga w ich adaptacji,- współuczestniczy w redagowaniu gazetki szkolnej,- bierze udział w konkursach szkolnych,- pełni różne funkcje w szkole i realizuje wynikające z nich zadania,

	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad izbą tradycji, - opieka nad gazetką szkolną,
5. Włączenie w życie środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w reprezentowaniu szkoły na zewnątrz poprzez udział w uroczystościach organizowanych przez środowisko kombatanckie, - współuczestniczy w organizowaniu imprez środowiskowych, - opiekuje się dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, - opiekuje się starszymi, schorowanymi pracownikami szkoły, - bierze udział w działaniach proekologicznych, - uczestniczy w kwestach ulicznych PCK oraz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
6. Działania na rzecz edukacji europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie swoją przynależność do kręgu kultury europejskiej, - odrzuca rasizm, ksenofobię i inne uprzedzenia, - poznaje instytucje i prawodawstwo europejskie, - rozumie korzyści i zagrożenia wynikające z integracji europejskiej, - dostrzega możliwości rozwoju regionu po zjednoczeniu z Unią Europejską,
7. Promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi, - posiada utrwalone nawyki higieniczne, - unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki, - zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,
8. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	

KLASA III

Cel dominujący: Kreowanie i wartościowanie postaw moralnych.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIĄ
1. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizowania	<ul style="list-style-type: none">- chce być dobrym człowiekiem,- zna i ceni wartości humanistyczne,- odczuwa potrzebę rozwijania wartości duchowych,- rozumie istotę tożsamości narodowej,- ceni pokój jako niezbywalną wartość każdego narodu,- jest altruistą,- umie służyć pomocą innym ludziom,
2. Pomoc w określaniu celów życiowych	<ul style="list-style-type: none">- jest przekonany o dominującej roli wykształcenia w dorosłym życiu,- rozumie konieczność samodzielności w życiu osobistym i zawodowym,- planuje własną przyszłość i karierę zawodową,
3. Promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,- posiada utrwalone nawyki higieniczne,- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,
4. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	

KLASY KOŃCZĄCE SZKOŁĘ

Cel dominujący: Przygotowanie młodzieży do samodzielnego, dorosłego życia.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNI
1. Kształcenie potrzeby utrzymywania kontaktu ze szkołą i wychowawcą	<ul style="list-style-type: none">- utożsamia się z ideami patrona szkoły,- jest świadomy historii szkoły,- buduje pozytywny obraz szkoły,- przekazuje szkole informacje o swoich losach,- przekazuje obiektywną opinię o jakości pracy szkoły,
2. Wyrabianie umiejętności tworzenia trwałych związków z innymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none">- jest przygotowany do pełnienia roli społecznej,- rozumie istotę odpowiedzialnego rodzicielstwa,- potrafi tworzyć trwałe związki uczuciowe z innymi ludźmi,
3. Przygotowanie do odpowiedzialności i dorosłego życia	<ul style="list-style-type: none">- ceni zdobyte wykształcenie,- potrafi podejmować samodzielne decyzje,- jest kreatywny,- posiada umiejętności autoprezentacji,- zna potrzeby rynku pracy,
4. Promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- jest świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych ludzi,- posiada utrwalone nawyki higieniczne,- unika nałogów i uzależnień, zna ich niebezpieczne skutki,- zna instytucje i organizacje służące pomocą w sytuacjach zagrożenia,- ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka,- zna konsekwencje spożywania alkoholu,
5. Inne, w zależności od potrzeb wychowawczych	

MONITORING I EWALUACJA

1. Pomiar dydaktyczny.
2. Ankietowanie uczniów i współdziałanie z nimi.
3. Samooceny nauczycieli indywidualne i w zespołach.
4. Opinie absolwentów szkoły.
5. Tworzenie szkolnych standardów pracy.

ANALIZA SWOT

Mocne strony szkoły

- bogata tradycja i obrzędowość,
- bliska współpraca ze środowiskiem kombatanckim,
- utrzymywanie bliskich więzi z rodziną patrona szkoły,
- owocna współpraca ze szkołami należącymi do Klubu Szkół Monte Cassino,
- liczne wycieczki młodzieży do miejsc związanych z patronem szkoły (również zagraniczne),
- liczne wieloletnie osiągnięcia sportowe,
- popularyzacja i organizacja rajdów samochodowych dla młodzieży województwa warmińsko - mazurskiego (Rajd o puchar dyrektora szkoły),
- liczne zwycięstwa w ogólnopolskich olimpiadach wiedzy technicznej,
- dobre rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów przez wychowawcę i pedagoga szkolnego,
- młodzież świadoma zagrożeń cywilizacyjnych,
- prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć dla maturzystów.

Słabe strony szkoły

- duży procent młodzieży dojeżdżającej,
- liczna grupa młodzieży z rodzin o bardzo złej sytuacji materialnej oraz z rodzin niewydolnych wychowawczo,
- mała motywacja do nauki uczniów klas zawodowych,
- trudności z osiągnięciem wysokiej frekwencji oraz zbyt niskie wyniki w nauce niektórych klas,
- obniżanie się kultury bycia uczniów,
- negatywny wpływ środowisk rówieśniczych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rok szkolny 2016/2017

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	TERMIN	SPOSOBY MONITOROWANIA I DOKUMENTOWANIA
<p>Rozpoznanie potrzeb wychowawczych uczniów i dążenie do ich zaspokojenia.</p>	<p>Pedagog szkolny i wychowawcy znają uczniów i ich środowisko.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje potrzebną mu pomoc i wsparcie, • wie, do kogo i gdzie zwrócić się o pomoc. <p>Uczniowie klas I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • są zadowoleni z wyboru szkoły, • mają wsparcie wszystkich nauczycieli w procesie adaptacji w nowej szkole oraz w pokonywaniu trudności szkolnych. <p>Uczniowie powtarzający klasę znajdują w szkole wsparcie i pomoc.</p>	<p>Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów, w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka -<i>wszyscy wychowawcy, pedagog</i></p> <p>Realizacja programu ułatwiającego adaptację uczniów klas I. Zorganizowanie zebrań nauczycieli prowadzących zajęcia w danej klasie celem opracowania strategii działań wychowawczych. -<i>wychowawcy i nauczyciele klas I</i></p> <p>Realizacja programu wspierającego uczniów powtarzających klasę: - <i>p. A. Jarosz,</i> - <i>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</i> - monitoring postępów w nauce, - udzielanie pomocy, kiedy tylko pojawią się problemy czy zagrożenia, - systematyczna analiza frekwencji i zachowań uczniów - systematyczna współpraca z rodzicami i nauczycielami oraz instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną szkoły</p>	<p>wrzesień i w miarę potrzeb cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień, cały rok</p>	<p>-wywiad -ankiety -obserwacja -analiza – dokumentów -rozmowa z rodzicami oraz wychowankami</p> <p>-analiza dokumentów -obserwacja postępów w nauce i zachowania uczniów -sprawozdania z realizacji programu</p>
<p>Systematyczne działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Wszyscy członkowie szkolnej społeczności czują się w szkole bezpiecznie, - przestrzegane są obowiązujące normy i prawa;</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawa człowieka i ich przestrzega, • zna zapisy prawa szkolnego i się do nich stosuje, • zna swoje prawa i obowiązki • <u>zna normy społeczne i respektuje je:</u> <p>Wzajemne relacje opierają się na poszanowaniu praw, szacunku, tolerancji i wzajemnej życzliwości .</p> <p>Eliminowane są przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości.</p> <p>Prowadzona jest profilaktyka agresji i przemocy. Eliminowane są zachowania agresywne i przemoc</p> <p>Stosowane są różnorodne formy profilaktyki zagrożeń.</p>	<p>Zapoznanie z zapisami prawa szkolnego i obowiązującymi w szkole regulaminami. Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych prawom człowieka. – <i>wychowawcy klas</i></p> <p>Przeprowadzenie zajęć z policjantem na temat przestępstw młodzieży i ich prawnych konsekwencji – <i>p. pedagog, sędzia</i></p> <p>Konsekwentne wpajanie norm społecznych i właściwych wzorów zachowań</p> <p>Uświadomienie wagi i konsekwencji używania wulgaryzmów, znęcania się psychicznego, cyberprzemocy oraz zachowań agresywnych w stosunku do innych osób.</p> <p>Uczenie szacunku do innych kultur i tradycji</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych, debat, projekcje filmów edukacyjnych, uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>- Realizacja projektu edukacyjnego Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej - Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów na podstawie orzeczeń opinii z poradni specjalistycznej i na wniosek wychowawcy -<i>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.</i></p> <p>Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.</p> <p>Objęcie nadzorem kamer CCTV budynków i terenu szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała kontrola zachowań 	<p>cały rok</p>	<p>-ankiety -informacja zwrotna -rozmowy -obserwacja -informacja wizualna</p>

		<p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szybka reakcja na niewłaściwe zachowanie uczniów, • identyfikacja uczniów zachowujących się w sposób naganny • identyfikacja uczniów poszkodowanych umożliwiającą szybkie udzielenie pomocy, • ograniczenie poczucia bezkarności <p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola obecności w szkole osób z zewnątrz 		
Rozwijanie współpracy z rodzicami, angażowanie ich w szkolne działania dydaktyczno-wychowawcze.	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspomagają szkołę w procesie wychowania i edukacji ich dzieci, • współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • współorganizują wiele imprez szkolnych. 	<p>Zacieśnianie współpracy między rodzicami, wychowawcami i szkołą poprzez włączanie ich do organizacji uroczystości szkolnych, klasowych a także udział w tworzeniu programu wychowawczego klasy oraz pracę w Radzie Szkoły i trójce klasowej. Prowadzenie dziennika elektronicznego. Zachęcanie do korzystania z Librusa. Indywidualne a także zespołowe spotkania z rodzicami.</p> <p>Wyposażenie rodziców w wiedzę oraz materiały dotyczące dydaktyczno-wychowawczego działania placówki.</p> <p><i>-dyrekcja, nauczyciele, pedagog</i></p>	cały rok	<p>-ankiety</p> <p>-informacja zwrotna</p> <p>-rozmowy</p> <p>-dokumentacja imprez</p> <p>-prezentacja statystyki porównawczej wyników osiągnięć uczniów</p>
Kształtowanie umiejętności integracji w środowisku szkolnym i klasowym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dyrekcję, pedagoga i osoby funkcyjne w szkole, • wie, gdzie znajdują się poszczególne pracownie, gabinety itd., • identyfikuje się ze społecznością szkolną, • aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. 	<p>Przedstawienie uczniom klas pierwszych dyrekcji i osób odpowiedzialnych za działalność szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów klas pierwszych z obiektami szkolnymi.</p> <p>Realizacja Programu integracyjno-adaptacyjnego.</p> <p><i>-wychowawcy</i></p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających wzajemnemu poznaniu się uczniów poprzez wspólne wyjścia poza szkołę,</p> <p>uroczystości, zajęcia warsztatowe podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Angażowanie uczniów do różnych form aktywności szkolnej: udział w apelach, konkursach, montażach słowno-muzycznych, reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych oraz praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Zachęcanie uczniów do reprezentowania szkoły w zawodach sportowych</p> <p>Współpraca z Domem Kombatanta.</p> <p><i>-wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele</i></p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>-obserwacja</p> <p>-wywiad</p> <p>-ankiety</p> <p>-karty wycieczki</p> <p>-scenariusze przebiegu zajęć</p> <p>-dokumentacja imprez</p> <p>-udział uczniów w lokalnych zawodach sportowych</p>
Wdrażanie do samorządności, wpajanie zasad demokracji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna organizacje działające w szkole i ich zadania, • uczestniczy w działaniach inspirowanych przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje, • rozumie istotę demokracji 	<p>Wspieranie samorządnej działalności uczniów, zachęcanie do udziału w wyborach do samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego (starszych uczniów do wyborów parlamentarnych)</p> <p>Inspirowanie inicjatyw młodzieży poprzez współpracę z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami.</p> <p>Nagradzanie aktywności społecznej uczniów.</p> <p><i>-dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele</i></p>	cały rok	<p>-obserwacja</p> <p>-dokumentacja działalności Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-udzielanie pochwał i wyróżnień przez wychowawców klas oraz dyrekcję</p> <p>z wpisem do dziennika</p>
Wdrożenie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego budowania własnej przyszłości zawodowej. Odkrywanie i rozwijanie pasji	<p>Pedagog szkolny oraz wychowawcy i nauczyciele motywują uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, 	<p>Rozwijanie zaangażowania i dociekliwości poznawczej.</p> <p>Uświadczenie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój.</p>	cały rok	<p>-rozmowy z nauczycielami i wychowawcą</p> <p>-rozmowy z uczniem</p> <p>-obserwacja</p>

<p>uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelnie pracując, poszerza swoje wiadomości i umiejętności, • prezentuje kreatywną postawę • w obliczu problemu, • potrafi pracować indywidualnie i w grupie, • umie dokonać samooceny • jest świadomy swoich, predyspozycji i uzdolnień, potrafi je rozwijać, • potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, • umie krytycznie odnieść się do zdobytych informacji, • jest obowiązkowy i systematyczny, • potrafi racjonalnie zaplanować swoją pracę, <p>Wspomaganie młodzieży w planowaniu dalszego kształcenia i rozwoju zawodowym. Przygotowanie uczniów do poruszania się na rynku pracy oraz efektywnej realizacji planów zawodowych.</p> <p>Pedagog szkolny oraz wszyscy nauczyciele starają się wyeliminować wagary uczniów.</p> <p>Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły.</p> <p>Uczeń wytrwale i konsekwentnie, od pierwszej klasy, przygotowuje się do egzaminów zewnętrznych maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p>	<p><i>-wszyscy nauczyciele</i></p> <p>Kształtowanie kreatywnej postawy poprzez motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych celem zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności: samooceny, planowania i organizowania własnej pracy poprzez szkolenia z zakresu metod (technik) uczenia się i zarządzania własnym czasem oraz udział uczniów w konkursach i projektach oraz programach związanych z doskonaleniem zawodowym, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów z zakresu wiedzy ekonomicznej, technicznej oraz kształtowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi młodzież w planowaniu i realizacji dalszego kształcenia oraz kariery zawodowej</p> <p><i>-nauczyciele przedmiotów zawodowych</i> <i>- Zespół ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego</i></p> <p>Wykorzystanie dziennika Librus. Częste kontakty wychowawców z rodzicami, organizowanie dodatkowych zebrań oraz współpraca z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości i wzajemnego zrozumienia. Rozpoznawanie sytuacji uczniów i eliminowanie przyczyn absencji w szkole. Realizacja programów wspomagających zwalczanie zbyt częstych nieobecności. Organizacja konkursu na najwyższą frekwencję</p> <p><i>-wychowawcy, pedagog,, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski</i></p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia tych egzaminów podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. Pomoc w racjonalnym planowaniu pracy i w radzeniu sobie ze stresem. Wdrożenie programu Stres pod kontrolą. Zorganizowanie zajęć warsztatowych z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przeprowadzanie comiesięcznych sprawdzianów kompetencji polonistycznych oraz próbnych egzaminów maturalnych ze wszystkich przedmiotów. Przeprowadzenie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i konsultacji dla uczniów klas czwartych. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce oraz uczniami zdolnymi.</p> <p><i>-wszyscy nauczyciele</i></p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>-analiza wyników -sprawozdania z udziału w Olimpiadzie Przedsiębiorczości, Wiedzy Technicznej oraz projektu „Europa z klimatem”.</p> <p>-ankiety -analiza dokumentów -rozmowy z uczniami i rodzicami -analiza założeń programów i ich efektów -raporty</p> <p>-wpisy w dzienniku</p> <p>-analiza wyników próbnych egzaminów -prezentacja multimedialna</p>
------------------------	--	---	---	---

<p>Wychowanie do pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości , zna swoje mocne i słabe strony, • jest świadomy odpowiedzialności przed prawem, • zna prawne konsekwencje używania wulgaryzmów, • jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, • ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, • zna obowiązki wynikające z założenia rodziny. 	<p>Ocena własnych osiągnięć i umiejętności podczas gddw. Prowadzenie edukacji społecznej i prawnej poprzez organizację zajęć z osobami reprezentującymi instytucje wspierające pracę szkoły. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych (rozmowy indywidualne, gddw), spotkanie z policjantem i prawnikiem. Przygotowanie do podjęcia zadań zawodowych, spotkania z doradcami zawodowymi, udział w warsztatach, konferencjach, udział w giełdach pracy. Zachęcanie uczniów do poszerzenia kwalifikacji zawodowych. Zapoznanie z ofertą szkoleń. Nagradzanie wyróżniających się uczniów praktykami w renomowanych firmach samochodowych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>-rozmowa -obserwacja -ankiety</p>
		<p>Przygotowanie do przyjęcia różnych ról w rodzinie i społeczeństwie (spotkanie z pielęgniarką szkolną, gddw), realizacja projektu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej <i>-wychowawcy, pedagog</i></p>		
<p>Wychowanie w duchu patriotyzmu i powinności obywatelskich, kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: patriotyzm, ojczyzna, • zna dziedzictwo historyczne i kulturę swojego kraju, • zna i szanuje symbole narodowe, • zna historię i tradycje swojego regionu, • zna historię, tradycje i zwyczaje szkoły, • szanuje symbole szkolne, • godnie reprezentuje swoją szkołę, • rozumie swoją przynależność do kręgu kultury europejskiej 	<p>Kształtowanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej poprzez udział w lekcjach muzealnych. Zorganizowanie montażu słowno-muzycznego z okazji Święta Niepodległości oraz Święta Szkoły. Utrzymywanie kontaktów ze szkołami karpackimi oraz środowiskiem kombatanckim. Udział uczniów w uroczystościach organizowanych poza szkołą. Wpajanie szacunku dla tradycji oraz symboli szkolnych. Zwiedzanie Szkolnej Izby Tradycji. Prezentacja dokumentów archiwalnych szkoły. Przeprowadzenie konkursu o patronie szkoły. Przeprowadzenie corocznego plebiscytu „Zwyczajny a jednak niezwykajny”. <i>- dyrekcja i wszyscy nauczyciele</i> Prowadzenie lekcji wos i przedsiębiorczości poświęconych zasadom funkcjonowania Unii Europejskiej oraz miejscu Polski i Polaków. <i>- nauczyciele wos oraz podstaw przedsiębiorczości</i></p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>-obserwacja -rozmowy z nauczycielami -scenariusze uroczystości -zdjęcia -zapisy na stronie internetowej szkoły</p> <p>-protokoły z posiedzenia kapituły konkursu</p>
<p>Kształcenie nawyków korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy wartości dóbr kultury, umie je oceniać, opisywać i wartościować, • potrafi umiejętnie korzystać z dóbr kultury, • buduje swoje poczucie tożsamości kulturowej, • pragnie uczestniczyć w życiu kulturalnym : szkoły, miasta, kraju, chce współtworzyć kulturę. 	<p>Udział uczniów w akademiach oraz uroczystościach. Wdrożenie programu „Ze sztuką na ty”. Organizowanie lekcji bibliotecznych oraz lekcji muzealnych. Udział w spektaklach teatralnych oraz koncertach w Filharmonii im. F. Nowowiejskiego w Olsztynie. Przeprowadzanie szkolnych konkursów literackich. Uczestniczenie w projekcie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej <i>-dyrekcja, wszyscy nauczyciele</i></p>	<p>cały rok</p>	<p>-rozmowy z uczniami -obserwacja -analiza wyników konkursów i innych form aktywności uczniów -scenariusze uroczystości -sprawozdania z konkursów -karty wycieczek -gromadzenie materiałów edukacyjnych związanych z projektem</p>
<p>Uczenie kultury języka i kultury bycia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje i stosuje zasady dobrego zachowania, • potrafi odróżnić właściwe postawy od złych, • podejmuje trud pracy nad wyeliminowaniem niewłaściwych 	<p>Wpajanie i utrwalanie zasad dobrego zachowania podczas uroczystości szkolnych, w teatrze, filharmonii, galerii sztuki, szkole oraz poza nią. Kształtowanie nawyków stosownego ubierania się na uroczystości szkolne oraz wizyty w obiektach kultury.</p>	<p>cały rok</p>	<p>-rozmowa z uczniami -obserwacja -wpisy w dzienniku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> zachowań i nawyków, wybiera poprawne formy postępowania, wypowiada się w sposób poprawny, dba o kulturę swoich wypowiedzi, ma świadomość negatywnego wpływu używania wulgaryzmów na relacje międzyludzkie. 	<p>Dbłość o piękno, czystość i poprawność wypowiedzi uczniów. -wszyscy pracownicy szkoły</p>		
<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja zdrowotna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna swój organizm i wie o jego schorzeniach, rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie, widzi zależności między aktywnością fizyczną a stanem zdrowia, zna zasady racjonalnego odżywiania, przestrzega zasad higieny, jest świadomy niebezpieczeństw, jakie niesie za sobą używanie: papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków, ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich konsekwencji dla życia i zdrowia człowieka, wie, w czym tkwi istota zdrowia psychicznego, zna sposoby radzenia sobie z lękami, napięciami i stresem, nie używa narkotyków i nie rozprowadza ich, rozumie potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, zna instytucje zwalczające patologie społeczne i wie, jak się do nich zwrócić, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego lub w przypadkach występowania patologii rodzinnej 	<p>Ocena stanu zdrowotnego uczniów i rozpoznanie ich potrzeb w tym zakresie- dokonywanie bilansu przez pielęgniarkę szkolną, zebranie informacji od rodziców (opiekunów prawnych). Działania profilaktyczne poprzez sport, zawody sportowe, turnieje klasowe i szkolne</p> <p>Kształtowanie świadomości zdrowotnej podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, w-f, przedsiębiorczości, języków obcych oraz upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wśród uczniów i nauczycieli. Przekazywanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i prawnych różnego rodzaju uzależnień uczniom, ich rodzicom i pracownikom szkoły. Poszerzanie wiedzy rodziców i pracowników szkoły w zakresie zachowań ryzykownych. Samodzielne poszerzanie wiedzy przez nauczycieli o aktualnych zagrożeniach cywilizacyjnych, udział w szkoleniach Organizowanie konkursów promujących tężyźnię i sprawność fizyczną oraz zdrowy styl życia. -pielęgniarka szkolna, wychowawcy nauczyciele biologii i w-f, przedsiębiorczości, języków obcych.</p> <p>Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. Realizacja programu „Samochodźciarz nie pije” oraz Programu Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce „Dopalaczom stop” Uświadamianie zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.</p> <p>Zorganizowanie zajęć z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły. Eliminowanie lęków i napięć. Informowanie o punktach udzielających pomocy psychologicznej. Realizacja programu Stres pod kontrolą. Wykorzystanie monitoringu w celu eliminacji zachowań ryzykownych, niezgodnych z prawem. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych poprzez prelekcje filmów edukacyjnych, realizacja projektu edukacyjnego Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, spotkania z pielęgniarką oraz zajęcia gddw. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa poprzez współpracę z Klubem Honorowych Dawców Krwi „Kordian” przy Zespole Szkół Samochodowych w Olsztynie. Udział w akcji <i>Masz dar uzdrawiania</i>. <i>Transplantacja to życie</i>. Informowanie o organizacjach</p>	<p>wrzesień - październik cały rok</p>	<p>-dokumentacja gromadzona przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>- zdjęcia -wpisy na stronie www szkoły -protokoły z konkursów</p> <p>-ankiety -zapisy w dziennikach -obserwacja</p> <p>-legitymacje PCK</p>

		i instytucjach walczących z zagrożeniami i patologiami społecznymi. <i>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</i>		
--	--	--	--	--

Program przedstawiony i omówiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 30.08.2016r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców 14.09.2016r.